

Pedagogisch beleidsplan 2019



BSO Den Hartog
Rijksweg 134
6999 EB Hummelo
minka@bso-denhartog.nl
Tel. 06 30763106

<u>Inhoudsopgave</u>	2
Voorwoord	3
Onze missie	5
Onze visie op goede kinderopvang	5
De 4 pedagogische basisdoelen	6
De 4 basisdoelen verwerkt in onze eigen pedagogische visie	7
Het bieden van emotionele veiligheid	7
De ontwikkeling van de persoonlijke competentie	8
De ontwikkeling van de sociale competentie	9
Het overdragen van waarden en normen	9
De voor onze pedagogische visie inspirerende pedagogen	10
Extra aandacht voor veiligheid i.v.m. de agrarische omgeving	12

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch beleid van BSO Den Hartog. Het pedagogisch beleid bevat onze missie en visie en de manier waarop we daar in ons dagelijks pedagogisch handelen mee om gaan en vorm aan geven.



Op de eerste plaats bieden wij, als zelfstandige organisatie, goede kinderopvang aan volgens de landelijk geldende wet- en regelgeving.

Tegelijk met de kindvriendelijke uitstraling die de locatie heeft, voldoet deze aan de wettelijke eisen van kwaliteit en veiligheid.

De groepsruimte is speciaal voor kinderen in de basisschoolleeftijd ingericht.

De binnenruimte en aangrenzende, omheinde buitenruimte bieden voldoende gevarieerde en veilige speel- leer- en leefmogelijkheden om het ieder kind naar de zin te maken. We willen een BSO zijn waar kinderen lekker kind kunnen zijn, hun energie kwijt kunnen, samen of in hun uppie spelen, vies worden en hun fantasie gebruiken.

Onze BSO onderscheidt zich echter duidelijk van een "doorsnee" BSO door het feit dat wij opvang binnen de agrarische setting bieden. Hierdoor is het bijna altijd mogelijk om in ons aanbod gebruik te maken van de natuurrijke en veelzijdige landelijke en agrarische omgeving van de BSO en daarbij passende activiteiten aan te bieden; een belangrijke meerwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

Dit blijkt bijvoorbeeld uit de volgende elementen die specifiek zijn voor kinderopvang op/naast een boerderij:

- Er heerst binnen en buiten een bepaalde rust, duidelijk anders dan midden in de bebouwing van een dorp of stad. Dit maakt "ontstressen" van een drukke dag op school goed mogelijk..
- Er is veel ruimte, zowel binnen als buiten. De deur naar de buitenspeelruimte is altijd open zodat kinderen vrij van binnen naar buiten kunnen en weer terug.
- Er heerst een gastvrije, warme en huiselijke sfeer die maakt dat je je altijd welkom voelt.
- Er zijn vanzelfsprekende, gevarieerde mogelijkheden voor de kinderen om binnen en buiten te spelen, te ontdekken, te leren en te ontwikkelen.
- Er zijn kleine dieren in de tuin aanwezig die voor gezelligheid zorgen, geaaid mogen worden en verzorgd moeten worden. Kinderen doen daar meestal graag aan mee.
- Elk kind kan tot zijn recht komen doordat er altijd wel iets is, binnen of buiten, waar het zich toe aangetrokken voelt.
- Door het gadeslaan of (onder begeleiding) "meehelpen" bij activiteiten op de boerderij voelt een kind zich verbonden met de "echte" wereld en leert het hiervan.

- Kinderen krijgen de ruimte, letterlijk en figuurlijk, om op hun eigen manier en tempo veelzijdige ervaringen op te doen.

In het groene buitengebied van onze BSO is 'natuur' in haar volle omvang te vinden en altijd aanwezig. Hierdoor speelt de natuur vanzelfsprekend een wezenlijke rol bij het reilen en zeilen op de BSO. Omdat 'natuur' een ruim begrip is, geven we hieronder aan wat we hieronder allemaal vinden vallen:

- Alle 'groen' dat groeit en bloeit zoals gras, (sier)planten, bomen, gewassen die geteeld worden, landerijen, e.d..
- Alle dieren die in en om een boerderij aanwezig zijn: de "gedomesticeerde" dieren zoals de honden en poezen, de kleine dieren in de hokken in de tuin, onze koeien (productiedieren) en alle dieren die in het wild voorkomen in het landschap rondom onze BSO zoals vogels, insecten, hazen, wilde konijnen, reeën e.d.
- Alle oogst van zowel planten (zoals voedsel en mooie bloemen) en dieren (zoals wol, melk en vlees).
- Alle afvalproducten van zowel planten (zoals afgevalen blad en compost) als dieren (zoals mest).
- De natuurelementen water, lucht, aarde en vuur die allen aan hun eigen natuurwetten voldoen.
- Het ritme van de seizoenen en de daarbij behorende weersomstandigheden zoals zonneschijn en regen, wind, storm of windstilte, sneeuw en vorst.

Vanuit de wetenschap komen de laatste jaren steeds duidelijker signalen naar voren dat de mens tegenwoordig (te) ver van de natuur en haar ritmes en natuurwetten verwijderd lijkt te zijn.

Uit diverse onderzoeken blijkt dan ook dat kinderen zich, in regelmatig contact met natuur en natuurlijke elementen, gezonder en evenwichtiger kunnen ontwikkelen dan kinderen die opgroeien in een veelal bebouwde omgeving, waarbij ze veel tijd binnen (en achter allerlei beeldschermen) doorbrengen, doordat:

- natuur zorgt voor herstel van stress en concentratie-moeheid
- natuur stimuleert tot bewegen
- natuur uitdaagt tot het aangaan van sociale contacten
- natuur een goede algehele persoonlijke ontwikkeling stimuleert

Onze missie

Al het bovengenoemde maakt dat wij onze missie als volgt definiëren:

De missie van BSO Den Hartog is dat wij als zelfstandige organisatie, kleinschalige, huiselijke en tegelijkertijd professionele kinderopvang bieden in een natuurlijke, agrarische omgeving. De houder/pedagogisch medewerker zorgt er daarbij voor dat ieder kind zich thuis en veilig voelt en de ruimte en mogelijkheden krijgt om zich goed te kunnen ontwikkelen. Het kind wordt gestimuleerd om tot ontwikkeling te komen zowel individueel als in sociaal groepsverband. Door een veelzijdige en uitdagende binnen- en buitenruimte aan te bieden en gebruik te maken van de meerwaardes die de boerderij biedt voor specifieke activiteiten, krijgen alle ontwikkelingsgebieden van de kinderen spelenderwijs de kans zich zo optimaal en gezond mogelijk te ontwikkelen.

Onze visie op goede pedagogische kinderopvang

Als pedagogische uitgangspunten hanteren we uiteraard de wettelijk verplichte pedagogische basisdoelen voor de Nederlandse kinderopvang zoals ze zijn opgesteld door Prof. J.M.A. Mw. Riksen-Walraven:

- Het bieden van emotionele veiligheid,
- Het stimuleren van de ontwikkeling van persoonlijke competenties,
- Het stimuleren van de ontwikkeling van sociale competenties,
- Het overdragen van in onze samenleving algemeen aanvaarde waarden en normen.

Hierbinnen verweven we de meerwaarde van een kinderopvang in het agrarische buitengebied met veel ruimte voor een natuurlijke speel-, leer- en leefomgeving.

Voor het formuleren van een passende pedagogische visie, waarin de kracht van de agrarische omgeving tot zijn recht komt, hebben we ons verder laten inspireren door de visies van twee bekende nationale en internationale ontwikkelingspsychologen en pedagogen, te weten:

Friedrich Fröbel en Helen Tovey.

Hun visies en bijbehorende pedagogische uitgangspunten vormen samen met de 4 pedagogische basisdoelen van Riksen-Walraven de basis van het dagelijks pedagogisch handelen op BSO Den Hartog.

De 4 pedagogische basisdoelen

De opvoedingstheorie van Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet Kinderopvang en de Beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Riksen-Walraven stelt dat het opvoedingsdoel "bieden van emotionele veiligheid" wat haar betreft basaal is. Een kind dat zich niet veilig voelt in een omgeving, is niet in staat om indrukken en ervaringen op te nemen. Hierdoor wordt elke ontwikkelingsmogelijkheid van het kind geblokkeerd.

Daarnaast zijn ook de doelen: ontwikkeling van persoonlijke competenties, ontwikkeling van sociale competenties en het eigen maken van waarden en normen door haar aangewezen als de meest belangrijke opvoedingsdoelen waaraan in de professionele Nederlandse kinderopvang prioriteit moet worden gegeven.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang, betekent dit dat de houdster er in ieder geval zorg voor draagt dat, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden:

- op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen;
- kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving;
- kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden, en
- kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

De 4 basisdoelen verwerkt in onze eigen pedagogische visie

Hierna zullen wij de vier basis-onderdelen van verantwoorde kinderopvang verwerken in onze eigen pedagogische visie.

1. Het bieden van emotionele veiligheid:

Omdat BSO de Hartog een kleinschalige BSO is die gerund en gedraaid wordt door houdster Minka, biedt deze BSO een bijna vanzelfsprekende basis van veiligheid en vertrouwdheid voor de kinderen. Doordat Minka er elke dag zelf en in dezelfde omgeving is voor de kinderen, weten ze heel goed waar ze aan toe zijn en leren leidster en kinderen elkaar snel heel goed kennen. Minka (verder te noemen "de leidster") biedt de kinderen leeftijdsadequate aandacht waar nodig is en de ruimte en vrijheid waar dat gewenst is en veilig kan.

In het contact met de kinderen maakt ze op een bewuste manier gebruik van oogcontact (zoveel mogelijk op ooghoogte), woorden en lichaamstaal worden zoveel mogelijk positief gebruikt en de stem wordt zoveel mogelijk op een rustige manier en op een prettige toon gebruikt.

Ook vindt de leidster het belangrijk dat de kinderen de gelegenheid krijgen om hun gevoelens zoals boosheid, angst, verdriet en vreugde te uiten. Emoties horen immers bij het dagelijkse leven. De leidster zorgt daarom dat zij er is voor het kind, dat er ruimte en ook tijd is om te luisteren naar deze emoties. We nemen de gevoelens van de kinderen serieus en willen ze proberen te begrijpen en waar nodig te begeleiden. Goed leren omgaan met hun emoties draagt bij tot de ontwikkeling van een eigen identiteit.

Het kind moet zichzelf kunnen zijn, maar we leren het kind ook wat de grens is, zodat ze zichzelf of anderen geen pijn doen. Bv. je mag boos zijn maar je mag niet slaan. We vinden het belangrijk dat de leidster goed kijkt, luistert en begrip toont maar ook duidelijke grenzen aangeeft in de groep, zodat deze voor alle aanwezige kinderen een fijne, veilige plek is om te zijn.

Het kan altijd voorkomen dat een kind zich opvallend gedraagt of dat zijn/haar gedrag opvallend verandert ten opzichte van eerder. Over het algemeen is dit een teken dat er iets aan de hand is en het kind een (mogelijk onbewuste) hulpvraag heeft.

Er kan sprake zijn van een behoefte die vervuld moet worden, mis-communicatie, opgekropte gevoelens, enz. De leidster zal dan altijd proberen met dit kind in contact te treden om te proberen te achterhalen waar het opvallende gedrag vandaan komt en of er hulp of een oplossing te bieden is door de leidster, waardoor het kind weer beter in zijn/haar vel komt te zitten op de BSO. Als de leidster het nodig acht, zal er ook met de ouders hierover in contact worden getreden.

2. De ontwikkeling van de persoonlijke competentie:

De ontwikkeling van de persoonlijke competentie van een kind betekent: het ontwikkelen van persoonlijke vaardigheden en het opdoen van kennis, passend bij de aard van het kind en de (genetische) mogelijkheden.

Voor kinderen is het komen tot spel een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van vaardigheden en het opdoen van kennis. Wij bieden de kinderen dan ook dagelijks een uitdagende binnen- en buitenruimte waarin ze kunnen spelen, mee-(be)leven/meehelpen en leren zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Zoals al eerder genoemd, bieden de natuurrijke, prikkelarme, landelijke en boerderij-omgeving bij onze BSO hierbij pedagogische meerwaarde.

Op het gebied van de taalontwikkeling besteedt de leidster er aandacht aan dat ze duidelijk en veel taal gebruikt in haar contact met de kinderen, ook wordt er regelmatig voorgelezen.

Om aandacht te besteden aan de cognitieve ontwikkeling van de kinderen, zijn er speelmaterialen voor diverse leeftijdsgroepen, zodat kinderen die al moeilijker/ingewikkelder spel materiaal aankunnen, ook uitgedaagd worden om op hun niveau te spelen en ontdekken. Verder worden er regelmatig dingen uitgelegd of wordt er gepraat over vragen van kinderen, b.v. over dingen die ze op de boerderij zien gebeuren of over onderwerpen waar ze zelf mee komen n.a.v. gebeurtenissen thuis/op school/in hun omgeving/in Nederland etc.

Ook vinden wij het op BSO Den Hartog belangrijk om kinderen te stimuleren in het ontwikkelen van hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Zelfstandig dingen proberen en laten slagen zoals zelf naar de wc gaan, je overall/jas/schoenen ed. aandoen laat het kind ontdekken dat hij/zij het zelf kan en dat geeft zelfvertrouwen. De leidster laat het kind zoveel mogelijk vrij in dit proberen en ontdekken. Zij stimuleert dit door het geven van tips of het bieden van uitdagingen. Zo leert het kind zijn persoonlijke kwaliteiten kennen en ontwikkelen.

Bij allerlei activiteiten worden de fijne en grove motoriek geoefend. De fijne motoriek wordt geoefend bij bv. knutselen, verven, puzzelen en/of spelen met constructiemateriaal en eten en drinken. Ook buiten komt de fijne motoriek aan bod; bv. bij het plukken van bloemen, het oppakken van beestjes of sprietjes hooi. De grove motoriek wordt vooral buiten geoefend bij het springen op de trampoline, rennen, fietsen, klimmen op het hooi en bij het voer aanvegen.

Juist omdat het voor de ontwikkeling van kinderen van belang is dat zij (aanvaardbare) "risico's", met name buiten, kunnen en mogen nemen om de eigen (fysieke en mentale) grenzen te verkennen en te verleggen, willen wij deze mogelijkheden volop bieden in onze buitenspeelruimte en (onder begeleiding) op de boerderij. In ons pedagogisch handelen, voelen we ons daarbij gesterkt door de pedagogische zienswijzen van [Helen Tovey](#) (zie verderop).

Wij stimuleren de creatieve ontwikkeling van de kinderen door ze allerlei verschillende materialen en activiteiten aan te bieden en ze te laten ontdekken wat je daarmee kunt doen. Er wordt gewerkt met thema's zoals de jaargetijden, Sinterklaas, Kerst enz. Dit biedt veel leuke aanknopingspunten om met de genoemde vormen bezig te zijn. Een voorbeeld van wat ze kunnen maken is aanwezig, maar willen ze met hetzelfde materiaal iets anders ontwerpen dan zijn ze daar vrij in. Het gaat er vooral om dat de kinderen vol enthousiasme met het aangeboden materiaal aan de slag gaan. Dit uitgangspunt is in navolging van de zienswijzen van **Friedrich Fröbel** (zie verderop). Ook wordt er met de kinderen samen gekookt en gebakken, wat dan gezamenlijk wordt opgegeten.

3. De ontwikkeling van de sociale competentie:

De kinderen brengen bij de BSO samen met andere kinderen een deel van hun vrije tijd door. Vrije tijd betekent dat de kinderen zelf kunnen bepalen wat ze gaan doen, hoe zij dat doen en met wie. Daarnaast is er een gezamenlijk eet- en drinkmoment. Door dit samen leven, samen spelen, dingen delen, elkaar helpen en van elkaar leren, leert het kind zijn sociale kwaliteiten kennen en te ontwikkelen. Binnen de groep is de omgang met elkaar heel belangrijk. De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te waarderen, te respecteren en rekening te houden met elkaar. Zelfstandigheid speelt ook een rol in het contact met anderen. Als een kind bv. iets van een ander kind wil, stimuleren we het om dat zelf te vragen in plaats van naar de leidster toe te komen.

Doordat de kinderen dagelijks de mogelijkheid hebben om naar buiten te gaan, ontwikkelen vele onderlinge sociale relaties tussen kinderen zich meestal spontaan spelenderwijs. Het ontwikkelen van de sociale vaardigheden zoals samen spelen, opkomen voor jezelf, rekening houden met een ander, samenwerken en overleggen komen al buitenspelend volop aan bod.

4. Het overdragen van waarden en normen:

Op BSO Den Hartog worden de volgende waarden belangrijk gevonden:

- * Waarderen en respecteren van jezelf en van anderen
- * Sociaal zijn
- * Eerlijk zijn
- * Zorgvuldig omgaan met spullen
- * Respect voor privacy

De meeste van waarden worden door voorbeeldgedrag van de leidster en spelenderwijs aan de kinderen meegegeven.

Bv: we doen een spelletje en iedereen die wil mag meedoen.

De manier van praten, het woordgebruik en de dagelijkse handelingen en gedragingen op de BSO, dienen voor het kind als grootste voorbeeld van geldende waarden en normen in onze samenleving.

Om de voor ons belangrijke waarden te bewaken, zijn normen (regels) nodig.

Daarom moeten wij soms grenzen stellen aan wat kinderen mogen en is corrigeren van gedrag van een kind nog weleens nodig. De grenzen moeten duidelijk zijn voor iedereen en ook uitgelegd worden.

Wanneer dingen gevaar opleveren voor kinderen zal de boodschap kort en duidelijk zijn: Dit mag niet!

In minder gevaarlijke situaties zal de leidster het kind aanspreken en duidelijk maken waarom iets wel of niet mag/kan.

Verder zullen de kinderen gestuurd worden door het belonen van gewenst gedrag en het negeren van ongewenst gedrag.

Gedrag dat gevaar/pijn oplevert voor het kind zelf of voor anderen wordt door de leidster niet geaccepteerd. Net als niet luisteren, dingen kapot maken, grof taalgebruik/schelden en andere kinderen vervelend storen in hun spel.

Wordt dit gedrag herhaaldelijk vertoond, dan kan het desbetreffende kind even buiten de groep worden geplaatst. Door het kind uit de situatie te halen en een andere activiteit aan te bieden (alleen), hopen we dat het leert inzien dat het eerder vertoonde gedrag niet getolereerd wordt.

De voor onze pedagogische visie inspirerende pedagogen

Friedrich Fröbel (1782-1852) was een Duitse opvoedkundige. Hij wordt gezien als een van de grootste pedagogen van de 19e eeuw en is de oprichter van de oudst bekende kleuterschool.

In 1840 kreeg de kleuterschool de naam Kindergarten (kindertuin), opdat kinderen maar mochten groeien als kool

Friedrich Fröbel is vooral bekend geworden door het woord: Freubelen (fröbelen), wat tevens in het woordenboek staat omschreven als: "*Vrijblijvend knutselen*" of "*Maken op een niet-vakkundige manier.*"

Friedrich Fröbel heeft zich gespecialiseerd in de ontwikkeling van peuters en kleuters. Juist de eerste zeven levensjaren zijn volgens hem van groot belang. Hij geloofde in goddelijke eenheid in de natuur en verbondenheid tussen alle levende dingen en daarom was het volgens hem belangrijk voor kinderen om dicht bij de natuur te zijn in een buitenomgeving. Fröbel wilde dat ieder kind ontzag en ontvankelijkheid voor de natuur zou kunnen ervaren waarbij verwondering het kernwoord is. In een tuin waarin van alles groeit en bloeit omdat er goed voor gezorgd wordt, om te onderzoeken en te ontdekken, maar die tegelijkertijd een plek is voor liedjes, muziek, toneel, feest en kringspelen: een groene buitenplaats dus voor creatief, fantasierijk spel. Want vooral als het leuk is, ontwikkelen kinderen alle aspecten van hun persoonlijkheid samen, was zijn overtuiging.

Hij pleitte voor vrij spel en het belang van apart "lesmateriaal", dat hij "spelgaven" noemde.

Om de ontwikkeling te stimuleren ligt de nadruk volgens hem vooral op:

- * Eigen activiteiten van kinderen.
- * Een plezierige leer-/speel-omgeving.
- * Lichamelijke beweging.
- * Hoe meer het kind speelt en doet, hoe meer het kind ontdekt.

Helen Tovey is hoofddocent "Early Childhood Studies" van het Froebel College aan de Roehampton Universiteit in Londen, Engeland.

Met haar kennis over buitenspel en het belang van een goede buitenomgeving voor de ontwikkeling van kinderen heeft zij internationaal een grote reputatie opgebouwd.

Haar boek "Playing Outdoors, Spaces And Places, Risks And Challenge"

in het Nederlands vertaald als: "Laat ze buiten spelen, pleidooi voor gezonde risico's",

geeft het belang aan voor (jonge) kinderen van buitenruimten en buitenspel, spel en creativiteit in de eerste levensjaren, over het nemen van risico's en het aanbieden van ontwikkelingskansen.

Met haar boek wil Tovey ondersteuning geven aan beroepskrachten die met kinderen werken. Zij worden door haar aangemoedigd om kinderen op rijke en gevarieerde manieren ervaringen van hoge kwaliteit aan te bieden in natuurlijke buitenspeelterreinen.

Tovey constateert dat kinderen steeds minder buiten komen, waardoor alle voordelen van buiten spelen en buiten bezig zijn wel vergeten en verleerd lijken te zijn. Niet alleen door ouders maar ook door de kinderen zelf en iedereen die met kinderen werkt. De moderne technieken en mogelijkheden, zoals computers en games, maken het leven zeer veelzijdig en interessant, maar maken tegelijkertijd het veilig binnen zitten, omringd door alle comfort, wel erg aantrekkelijk.

"Voor het eerst in de vier miljoen bestaansjaren van onze soort sluiten we kinderen op een effectieve manier in huis op, net op het moment dat hun lichamen en geest zover gerijpt zijn dat ze er klaar voor zijn om greep te krijgen op de wereld buitenshuis", schrijft ze in haar boek.

In samenhang met het benoemen van de vele pedagogische mogelijkheden van het buitenspel geeft Tovey in haar boek grote en kleine praktische voorbeelden en aanbevelingen voor het ontwikkelen van een aantrekkelijke buitenruimte.

Tovey laat zien hoe kinderen ruimtes gebruiken en hun eigen fantasiewereld vorm geven. Naast een scala van pedagogische zienswijzen geeft zij vele illustratieve voorbeelden van kinderspel en kinderpraat tijdens en over buitenspel. Hierdoor laat zij de buitenruimte zien door de bril van het kind en laat zien hoezeer een kind buiten geniet, leert en ontwikkelt.

Natuur biedt kinderen volgens Tovey dus unieke en dagelijks wisselende mogelijkheden om gezonde en kwalitatief goede leer- en leefervaringen op te doen. Zij zoeken avontuur en uitdagingen in hun spel en leren daardoor hun

persoonlijke mogelijkheden kennen en grenzen in hun spel en hun leven te verleggen. Helaas is de waarde van buitenspel veelal niet goed bekend, waardoor voorzieningen voor uitdagend buiten spelen veelal worden vermeden omdat de nadruk vooral op veiligheid is komen te liggen. Tovey stimuleert met haar boek een zinvolle discussie hierover; een discussie die ons op BSO Den Hartog zeer aanspreekt.

Extra aandacht voor veiligheid i.v.m. de agrarische omgeving

Vieze kleren, een scheur in de broek, een buil of een schram, alles kan gebeuren bij het ontdekken van het leven. Waar kinderen spelen en op onderzoek uit gaan zitten kleine en grote ongelukjes in een klein hoekje. Door een goede en doordachte, veilige inrichting van de binnen- en buitenruimte van BSO Den Hartog heeft de houdster de kans op ongelukken al aanzienlijk verkleind. Ook zal zij in haar pedagogisch handelen de kinderen zowel mondeling als fysiek begeleiden daar waar bepaalde activiteiten nog wat moeilijk of gevaarlijk blijken te zijn voor bepaalde kinderen. Hierdoor is het wel mogelijk dat er spannende of uitdagende speel-/ontdekelementen aanwezig zijn. Want we weten al, uit alle voorgaande informatie, dat het voor de ontwikkeling van kinderen juist van belang is dat zij risico's kunnen en mogen nemen om de eigen (fysieke en mentale) grenzen te verkennen en te verleggen

Wel is de BSO met bijbehorende buitenspeelruimte bewust duidelijk gescheiden van de agrarische bedrijfsactiviteiten, door goede omheining van het buitenspeel terrein. Zo kan de boer zonder gevaar met zijn zware machines rijden. Ook de aanwezigheid van (grote) dieren kan op deze manier geen gevaren voor de kinderen van de opvang met zich meebrengen. De activiteiten met de kinderen, die (altijd onder begeleiding van de leidster) plaatsvinden op het agrarische bedrijf, zoals bv. voeren en/of aaien van de koeien of een wandeling over de landerijen, zullen altijd in overleg met de boer plaats vinden. Opdat hij zijn activiteiten eraan kan aanpassen of juist kan aangeven dat hij zijn werk deze keer niet kan aanpassen en dat de kinderen daarom nu alleen op het BSO-terrein kunnen spelen .

In geval van nood, zoals bij het uitbreken van bv. een dierziekte (op het eigen bedrijf of ergens in de omgeving), wordt de BSO tijdelijk van het agrarische bedrijf gescheiden (mogen de kinderen alleen op het BSO-terrein komen) om risico's te voorkomen. Dit is van belang voor de veiligheid van de kinderen, maar ook om besmetting van buitenaf op het boerenbedrijf te voorkomen.

Verdere veiligheidsaangelegenheden zijn benoemd en uitgewerkt in het beleidsplan Gezondheid en Veiligheid van BSO Den Hartog.

